

4. Жигалова, М.П. Интерпретация и анализ в литературе: типология анализе/ Жигалова, М.П. – Брест, 2011. – 269с.
5. Радиончик, Дм. Искусство и либеральная идея // Нёман, № 8, 2014. – С. 187.

УДК 378.637 (470.345) (045)

Д.В. Жуина
Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Россия

ОПЫТ РАБОТЫ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ НОВОГО ТИПА

Аннотация. В статье представлен опыт работы инновационного структурного подразделения – научно-практического центра "Акмеологический центр" по формированию личности учителя нового типа – конкурентоспособного на рынке образовательных услуг.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, акмеология, акмеологический центр, учитель нового типа.

В настоящее время, во всех развитых странах мира основополагающим и единственно верным условием развития в ситуации конкуренции является путь инноваций (нововведений). Данное понятие определяется неоднозначно. Мы ориентируемся в своем определении на международный стандарт, согласно которому "инновация" - конечный результат творческой деятельности, получивший воплощение в виде новой или усовершенствованной продукции, реализуемой на рынке, либо нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности [2].

Следуя по пути инноваций, как в России, так и за рубежом, идет интенсивный процесс развития относительно молодой науки – акмеологии, одной из задач которой является создание эффективных технологий личностно-профессионального развития специалиста, конкурентоспособного на рынке труда. Реализация поставленной задачи становится возможной благодаря созданию и деятельности акмеологических служб. По мнению А. А. Деркача и В. Г. Зазыкина, именно акмеологическая служба выступает той структурой, которая с помощью различных средств (технологий, методов, приемов) обеспечивает развитие субъекта профессиональной деятельности за счет актуализации его профессиональных и личностных компетенций, необходимых для успешного планирования и построения карьеры, достижения карьерных целей [1].

Проведенный анализ психолого-акмеологической литературы показал, что на территории Российской Федерации и бывших стран СНГ действуют ряд акмеологических центров и лабораторий: «Центр акмеологических исследований и разработок», г. Санкт-Петербург; «Центр психолого-акмеологического развития предпринимательства», г. Москва; «Психолого-акмеологический центр «Акме»», г. Нальчик; «Акмеологическая лаборатория Реноме-технологий», г. Астана (Казахстан) [3]. В рамках работы центров осуществляется психолого-акмеологическое сопровождение бизнеса и предпринимательства, предоставление психологических услуг организациям, фирмам, частным предпринимателям и бизнесменам по вопросам

лично-профессионального развития предпринимателя, бизнесмена, руководителя, по актуальным проблемам акмеологии бизнеса, по оптимизации деятельности предпринимателя и команды, по вопросам акмеологии управления, решение личных, семейных, профессиональных проблем и затруднений клиентов с использованием психологических и акмеологических технологий.

Вместе с тем, остаются открытыми следующие проблемы:

- создания и функционирования единой акмеологической службы с действующими филиалами в различных регионах России;
- выработки единых универсальных психолого-акмеологических технологий, направленных на развитие конкурентоспособного специалиста;
- организации эффективной деятельности по формированию профессиональных и личностных компетенций у современной молодежи, необходимых для того, чтобы выдержать конкуренцию на рынке труда и достигать успеха в своей профессиональной деятельности.

Все вышесказанное в сочетании с запросами практики о функционировании акмеологических центров и лабораторий во всех регионах Российской Федерации, а также необходимость трансформации традиционных вузов в инновационные, обусловили актуальность представления широкой общественности результатов деятельности Акмеологического центра по формированию конкурентоспособного специалиста.

Акмеологический центр (далее – Центр) является единственным в Приволжском федеральном округе инновационным структурным подразделением, созданным в 2011 году на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», которое взаимодействует с различными учреждениями (системы образования, здравоохранения и социальной защиты населения, правительственными учреждениями, общественными, молодежными организациями, государственными, коммерческими предприятиями) на предмет оказания комплекса услуг, направленных на помощь в диагностике, консультировании и коррекции профессионального и личностного развития граждан [6].

Центр осуществляет работу по трем направлениям: научно-исследовательскому, научно-методическому и практическому, каждое из которых в той или иной степени способствует становлению и развитию конкурентоспособного специалиста.

Так, в рамках научно-исследовательской деятельности сотрудники Центра принимают активное участие в федеральных и региональных проектах; организуют и проводят научные исследования, научно-практические конференции, семинары, круглые столы, конкурсы и олимпиады; осуществляется подготовка и публикация научных и методических работ акмеологической направленности.

В работе Центра основной акцент сделан на привлечение молодых специалистов к организации и проведению научных мероприятий. Так, впервые в ноябре 2013 года, Центр провел научную школу для молодых ученых «Школа конкурентоспособного специалиста», одной из приоритетных целей которой явилось определение условий для формирования конкурентоспособной личности, способной самостоятельно, результативно и нравственно решать общественные и личные проблемы, рассмотрение проблем обеспечения психологических и акмеологических служб необходимыми профессиональными ресурсами, овладение будущими специалистами техниками и приемами повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. В ходе работы «Школы конкурентоспособного специалиста», участники посетили мастер-классы («Психология карьерного роста», «Эвент-технологии в образовании») и

тренинги «Использование библиотерапии в работе психолога», «Сказкотерапия: от теории к практике»).

Центр является базой для проведения научно-исследовательской практики студентов вуза, в ходе которой у субъектов образования формируются общекультурные и профессиональные компетенции, способствующие развитию карьерной направленности личности, планированию своего карьерного пути, что так необходимо для конкурентоспособного специалиста [4].

В ходе научно-исследовательского направления Центр реализует задачу совершенствования подготовки и повышения квалификации педагогов и современной студенческой молодежи, связанной с осознанием необходимости восхождения личности к высокому уровню компетентности и профессиональному мастерству, формирования личности учителя нового типа. Необходимость подготовки учителя нового типа связана с существованием вариативных систем и учреждений (лицеев, гимназий, частных школ), которые повышают требования к учителю, определяя его на новый уровень профессионально-педагогического мировоззрения, который связан с новым взглядом, новым способом мышления, поведения, новым отношением к себе и к ученикам, и в связи с этим новый уровень профессионального развития.

Значительным потенциалом в реализации данной задачи обладают разработанные и апробированные программы дополнительного образования и повышения квалификации [5]. Сотрудниками Акмеологического центра разработаны и внедрены в практику образовательного процесса следующие разноуровневые программы:

- «Психология карьерного роста»;
- «Личностное и профессиональное самоопределение молодежи»;
- «Психология менеджмента в образовании»;
- «Инновационные образовательные технологии в деятельности педагогов начального, среднего и высшего образования»;
- «Клинические основы профессиональной деятельности логопеда» и др.

В рамках практического направления деятельности, Центр ежегодно проводит мониторинг потребностей региона в услугах по профессиональному и личностному развитию, результаты которого позволяют сформировать востребованные на современном рынке труда виды услуг. Сфера деятельности и виды услуг ежегодно расширяются в зависимости от запросов представителей различных учреждений и частных лиц.

На сегодняшний день Акмеологический центр оказывает следующие услуги:

- индивидуальная и групповая психологическая диагностика умственного и личностного развития, профессиональных предпочтений и склонностей;
- построение профессио- и акмеограммы специалиста;
- индивидуальное и групповое консультирование граждан по профессиональным и личностным проблемам;
- проведение тренингов по личностному и карьерному росту, снятию тревожности, профилактике профессионального выгорания и депрессивных симптомов, развитию коммуникативного и делового общения, ассертивному (уверенному в себе) поведению, социальной адаптации безработных граждан, аккультурации и адаптации мигрантов;
- психологическая реабилитация лиц, переживших трудные жизненные ситуации;
- организация курсов повышения квалификации и стажировок, симпозиумов, конференций, семинаров по актуальным проблемам психологии профессионального и личностного развития [4].

Деятельность Акмеологического центра в образовательном пространстве вуза направлена на выявление условий и факторов, способствующих продвижению к вершинам педагогической деятельности и педагогического общения. Это реализуется с помощью психолого-акмеологических технологий, раскрывающих спектр психологических показателей зрелости личности и профессионально важных качеств педагога, обеспечивающих достижение им профессиональных «акме» в педагогическом труде.

Таким образом, Центр успешно решает задачу формирования и развития личности молодого специалиста нового типа – конкурентоспособного на ранке образовательных услуг, обладающего набором соответствующих профессиональных и личностных компетенций.

Литература

1. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2003. – С. 38–39.
2. Воронина Т., Молчанова О., Абрамешин А. Управление инновациями в образовании // Высшее образование в России. – 2001. – №6. – С. 57–58.
3. Винокурова Г.А., Жуина Д.В. Сопровождение становления профессиональной карьеры и трудоустройства выпускников педагогического в условиях модернизации образования // Педагогическое образование в изменяющемся мире: сб. науч. трудов III Международного форума по педагогическому образованию: Ч.1. – Казань: Отечество, 2017. – С.125-131.
4. Жуина Д.В. Акмеологический центр в образовательном пространстве вуза// Высшее образование в России. – 2013. – №4 (13). – С. 81–86.
5. Zhuina D.V. An empirical study of the career orientation of the individual graduates of pedagogical high school // Пензенский психологический вестник. – 2015. №1 (4). – С. 145-153.
6. Zhuina D.V. The acmeological center: the results of its activity of fostering competitive specialists // Life Science Journal. – 2014. – 11(8). – P.539-541.

УДК 378.147

*Н. В. Жукова
Мордовский государственный педагогический
институт им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, Россия*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В МАГИСТРАТУРЕ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация. В статье раскрываются особенности совершенствования организационных условий обучения магистров профиля Химическое образование с целью профессионального становления педагога в условиях образовательного партнерства школы и педагогического вуза.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, направление Педагогическое образование (уровень магистратуры), организационные условия обучения магистров, профессиональное становление, сетевое взаимодействие вуз-школа.

Сегодня с целью наиболее продуктивного обучения студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование организуется сетевое взаимодействие